

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вышнепенская основная общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 31.03.2025г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Вышнепенская основная
общеобразовательная школа»

Приказ № 51 от 31.03.2025 г.

А.Н. Красникова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Вышнепенская основная общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области
за 2024 год**

Отчет о самообследовании за 2024 год сдан
в управление образования администрации
Ракитянского района Белгородской области
« 09 » апреля 2025 г.

Отчет принят

Иванов / Матвеев И.Н.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении	3 стр
2. Оценка образовательной деятельности	4 стр
3. Оценка системы управления организации	5 стр
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6 стр
5. Оценка организации учебного процесса	7 стр
6. Оценка востребованности выпускников	8 стр
7. Оценка качества кадрового обеспечения	9 стр
8. Оценка учебно – методического обеспечения	12 стр
9. Оценка библиотечно – информационного обеспечения	13 стр
10. Оценка состояния материально-технической базы	15 стр
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16 стр
Показатели деятельности учреждения	17 стр
Общие выводы	23 стр

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вышнепенская основная общеобразовательная школа»

Ракитянского района Белгородской области

1.2. Адрес: юридический 309315 Белгородская область, Ракитянский район, село Вышние Пены, улица Центральная, дом 20.

фактический 309315 Белгородская область, Ракитянский район, село Вышние Пены, улица Центральная, дом 20.

1.3. Телефон, факс (4722)245-63-184

e-mail vpensk@yandex.ru

1.4. Устав принят на общем собрании коллектива Муниципального общеобразовательного учреждения «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области Протокол № 2 от 24.04.2023 г. Согласован с начальником управления образования администрации Ракитянского района И.Н.Кутомановой 04.05.2023г; Утвержден Распоряжением администрации Ракитянского района от 24.05.2023г № 748. Глава администрации Ракитянского района А.В.Климов.

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель: Учредителем школы является муниципальный район «Ракитянский район» в лице Администрации Ракитянского района Белгородской области, действующей на основании Устава: свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002007001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 августа 2007 года; юридический адрес: Белгородская область, Ракитянский район, поселок Ракитное, площадь Советская, д.2.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района « Ракитянский район» Белгородской области.

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

серия 31 № 002237265 от 05 февраля 2003 года, ИНН 3116005243

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

серия 31 № 002363153 от 24 мая 2013 года выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области, ОГРН 1033103500484

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 7052 от 03 ноября 2015 г. выдана Департаментом образования

Белгородской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации Свидетельство Серия 31АО1N0000646 № 4068 выдано Департаментом образования Белгородской области от 24 ноября 2015 г., срок действия до 14 мая 2026 года.

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).

год прохождения последней аккредитации 2014г, 24 ноября 2015 года № 4723.

2. Оценка образовательной деятельности:

В соответствии со статусом общеобразовательным учреждением в 2024 учебном году оказывались услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования, начального общего, основного общего образования по основным общеобразовательным программам на базовом уровне. Образовательная деятельность осуществлялась в очной форме по образовательным программам:

с 1 сентября 2021 года осуществляется деятельность по ОП ДОО, срок освоения которой 5 лет;

- ООП начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- ООП основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) по специальной индивидуальной программе развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- по общеразвивающим программам дополнительного образования.

В 2024 году в структурном подразделении - детский сад реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; в 1 -3 классах - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 г (обновленный), в 4 классе - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г, 5-7 класс - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2021 г., в 8-9 классах - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2009 г., Язык обучения - русский.

С 1 сентября 2024 года школа продолжила поэтапный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2024 года 1-3, 5-7 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Продолжила свою деятельность рабочая группа по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Проведены общешкольные родительские собрания, посвященные постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО. Прошли классные родительские собрания в 1 -3-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО. Проведены классные родительские собрания в 5-7-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.
- Проведены просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.
- Проведен анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО. Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- Реализуется система мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.
- Реализуется модель сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.
- Сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих поэтапный переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Приведены в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностные инструкции работников образовательной организации
- Утверждены основные образовательные программы НОО и ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарные планы воспитательной работы.
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-3-х и 5-7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год.

- Утвержден список УМК для уровней НОО и ООО.
- Утверждены модели договора между образовательной организацией и родителями. Внесены изменения в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.
- Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Откорректирован план методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.
- Изучены нормативные документы по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Сформирован пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.
- Сформирован пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.
- Сформирован план ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
- Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.01.2024г

Показатель		Количество	%
Всего классов		9	100%
Всего обучающихся и воспитанников		86	100%
в том числе:			
- воспитанники дошкольной группы		24	28%
- на уровне начального общего образования		29	34 %
- на уровне основного общего образования		33	38 %
Всего классов:			
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид) АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) по специальной индивидуальной программе развития; АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.		1 чел	1%
		2 чел	2%
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	2	2 %
	обучение на дому	1	1%
Дети-инвалиды		3	4%

2.2. Режим работы учреждения

Дошкольная группа -5 дней, с 07.00 до 19.00 ч

Продолжительность учебной недели 1-9 классы – 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1 уровень – 4-5 уроков, 2 уровень – 5-7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс в 1 полугодии – 35 минут, 1 класс во 2 полугодии, 2-9 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10, 20 минут

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	9 классов	63

3. Оценка системы управления организацией

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением основной образовательной программы дошкольного образования, начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования. Программы охватывают основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Реализация ФГОС дошкольного образования, реализация ФГОС НОО и ФГОС НОО 2021 г в начальной школе (1- 4 классы), реализация ФГОС ООО 2021г т ФГОС ООО в основной школе.
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Соблюдение требований СанПин по нераспространению ОРВИ и коронавирусной инфекции.
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов дошкольного и школьного образования.

Центральными звеньями в управлении школой являются общее собрание работников, Управляющий совет школы, педагогический совет, директор школы. Проведено четыре заседания Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы стимулирующих выплат работников школы, другие важные вопросы. Проведено девять заседаний педагогического совета по различным вопросам учебно – воспитательного процесса.

Оперативное управление школой включает заместителя директора, временные творческие группы, административные совещания. В прошлом учебном году проведено двенадцать административных совещаний, на которых отслеживались такие важные вопросы школы, как повышение качества знаний учащихся, участие учащихся в олимпиадах, конкурсах различной направленности, выполнение плана учебно-воспитательной работы, подготовка к государственной итоговой аттестации и другие.

Самоуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления детской общественной организации; Совет отцов, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание. Эффективно работает Совет отцов школы, который занимается профилактикой правонарушений и преступлений среди детей и подростков, оздоровлением обстановки в неблагополучных семьях и семьях группы «риска». В течение года проведено четыре общешкольных родительских собрания.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

	Показатель	Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года);	2022-75%; 2023 - 77%; 2024 -81%; 2022-48%; 2023 - 49%; 2024-49%;
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах (в форме ОГЭ) в 2022/2023/2024 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2023/2023/2024 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	2022 – 12 ;2023-11; 2024 -12 ; 2022 – 21,5; 2023 -22; 2024 -23;
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	
Результаты всероссийских проверочных работ 4-х классов	- по русскому языку в 2022/2023/2024 годах (*динамика); - по математике в 2022/2023/2024 годах (*динамика).	2022 - 76%; 2023- 87%; 2024- 87,4% 2022-68%; 2023 - 76%; 2024 -76,6%
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2024 год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):	- ГИА по математике в 9 классах (в форме ОГЭ); - ГИА по русскому языку (в форме ОГЭ);	2024 – успеваемость – 100%, качество знаний – 25%; ср.балл – 3. 2024 – успеваемость – 100%, качество знаний – 38%; ср.балл – 4.
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	2022-0; 2023-0; 2024-0; 2022-0; 2023-0; 2024-0; 2022-0; 2023-1; 2024-2;
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	2022-0; 2023-1; 2024-1; 2022-2; 2023-4; 2024-6; 2022-23; 2023-27; 2024-29;

Вывод. В результате слаженной работы коллектива учителей и учеников качество знаний повысилось по итогам учебного года в сравнении с предыдущими годами. Повысилось качество подготовки к итоговой аттестации. Увеличилось число победителей и призеров в конкурсах регионального и муниципального уровней.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Концепция развития образовательного учреждения

Миссия МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» - школа развития личности, которая способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса:

построение образовательного пространства школы как пространства для творческого развития и самоопределения каждого участника образовательного процесса, в котором согласуются цели, ценности и интересы учащихся, учителей и родителей, поддерживается фундаментальное образование, а приоритетами выступают творческая, исследовательская созидательная деятельность и духовность как залог личностного развития богатства нации.

Творческое развитие личности обуславливает развитие обучаемых в образовательном учреждении, а также на объективно формальном уровне - рост значения показателей обученности, воспитанности, здоровья.

Стратегической целью Программы развития школы является:

создание образовательного пространства, способствующего:

- обеспечению высокого качества образования;
- развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся;
- становлению и развитию его духовных потребностей;
- формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья;

Задачи Программы развития школы:

- разработать систему условий для творческого развития учащихся;
- разработать систему мониторинга эффективности условий творческого развития учащихся;
-

В 2024 году МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» работала над реализацией:

- 1) основной образовательной программы дошкольного образования (срок освоения 5 лет);
- 2) основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (нормативный срок освоения - 4 года);
- 3) образовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения-5 лет);
- 4) адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2);
- 5) адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- 6) дополнительных образовательных программ.

5.2. Принципы построения учебного плана школы

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год составлен на основе:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- 4) Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 ФГОС начального основного общего образования. ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Закона Белгородской области от 3 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных

стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 4 июня 2009 года №282, от 03.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).

Дошкольное образование обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного развития ребёнка, формирование основ базовой культуры личности, подготовку к жизни в современном обществе. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебный план для 1-4-х классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241). Для учащихся 1-4 классов реализуется учебный план внеурочной деятельности.

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Для учащихся 5-9 классов реализуется учебный план внеурочной деятельности.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

6. Оценка востребованности выпускников

<i>Наименование учебных заведений</i>	<i>2022 – 7выпускника</i>	<i>2022- 4 выпускника</i>	<i>2024- 8 выпускников</i>
Белгородский политехнический колледж	1	2	
Старооскольский педагогический колледж			1
Ракитянский агротехнологический техникум	5	1	2
МОУ «Венгеровская ООШ» 10-й класс			3
Белгородский медицинский колледж	1		
Курский медицинский колледж			1
Белгородский строительный колледж		1	1

Вывод. За последние три года выпускники первый раз выбрали для дальнейшего обучения 10 класс МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа». Это составило 38% от числа выпускников. 62 % выпускников поступили в техникумы. Впервые за шесть лет выпускница выбрала педагогический колледж.

В 2024 году 2 (25%) выпускника традиционно выбрали для обучения Ракитянский агротехнологический техникум.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

7.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Красникова Алена Николаевна	Высшее, иностранный язык (немецкий), 9 лет	3	3	Первая
Заместитель директора	Бондарева Надежда Ивановна	Высшее, русский язык и литература, 28 лет	28	28	Первая

7.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		14	100
Всего педагогических работников: Из них:		14	
-дошкольное образование		2	14%
- уровень начального образования		4	27%
-- уровень основного образования		8	57%
- из них внешних совместителей		0	
Вакансии (указать должности)			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	11	79%
	- со средним специальным образованием	3	21%
	- с общим средним образованием		
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	- начальные классы	4	100 %
	- русский язык и литература	2	100%
	-математика	1	100%
	- информатика и ИКТ	1	100%
	- история и обществознание	1	100%
	- география	1	100%
	-ОРКСЭ	1	100%
	-биология	1	100%
	- физика	1	100%
	- химия	1	100%
	-изобразительное искусство	1	100%
	-музыка	1	100%
	-физическая культура	1	100%
	- основы безопасности жизнедеятельности	1	100%
	- технология	1	100%
	- иностранный язык(немецкий), второй иностранный (англ)	2	100%

	- доктора наук	-	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		14	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	13	92%
	- высшую	5	38%
	- первую	8	57%
	- без категории	1	7%
Состав педагогического коллектива	- учитель	12	80%
	- учитель-дефектолог	1(совм)	7%
	- педагог-психолог	1(совм)	7%
	- учитель -логопед	1(совм)	7%
	- социальный педагог	1(совм)	7%
	- др. должности (указать наименование Социальный педагог	1(совм)	7%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0	
	5-10 лет	1	7%
	10-20 лет и выше	13	93%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		«Почетный работник общего образования» -3; Почетная грамота Министерства образования РФ – 3.	43%

7.3. Достижения школы за три года

2022 год -1 место в региональном конкурсе лучших школьных лесничеств

2022 год -2 место во Всероссийском конкурсе лучших школьных лесничеств

2023 год -1 место в региональном конкурсе лучших школьных лесничеств

2023 год -1 место во Всероссийском конкурсе лучших школьных лесничеств

2024 год – 2 место в региональном конкурсе лучших школьных лесничеств

2024 год - 3 место во Всероссийском конкурсе лучших школьных лесничеств

2024 год - 1 место по итогам социально - экономического развития общеобразовательных учреждений Ракитянского района (номинация «Основные общеобразовательные школы»)

Вывод. Школа по итогам социально - экономического развития с 2015 года занимает призовые места в номинации основные общеобразовательные школы.

7.4. Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах в 2024 году

Название конкурса профессионального мастерства, проводимого в	Итог участия в конкурсе
---	-------------------------

соответствии с нормативными документами	(ФИО участника, результат)
Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Бабынина Наталья Григорьевна, учитель начальных классов, призер
Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Бабынина Любовь Михайловна, учитель начальных классов, призер
Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Коптева Ольга Егоровна, учитель истории и обществознания, призер
Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Матвеевко Елена Юрьевна, учитель начальных классов, участник
Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Коптева Елена Егоровна, учитель начальных классов, участник
Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Горбунова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы, участник
Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Бондарева Надежда Ивановна, учитель русского языка и литературы, участник
Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Курганова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы, участник
Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Соколова Екатерина Сергеевна, учитель математики, участник
Региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми «Фитнес для ума»	Бабынина Наталья Григорьевна, учитель начальных классов, призер
Региональный заочный конкурс профессионального мастерства учителей русского языка и литературы «Читаем классику»	Курганова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы, призер
Региональный заочный конкурс профессионального мастерства учителей русского языка и литературы «Читаем классику»	Бондарева Надежда Ивановна, учитель русского языка и литературы, участник
Заочный VII Всероссийский конкурс Профессионального мастерства среди педагогов «Педагогический совет – 24»	Горбунова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы, Диплом 1 степени
Заочный VII Всероссийский конкурс Профессионального мастерства среди педагогов «Педагогический совет – 24»	Бондарева Надежда Ивановна, учитель русского языка и литературы, Диплом 1 степени
Заочный VII Всероссийский конкурс Профессионального мастерства среди педагогов «Педагогический совет – 24»	Курганова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы, Диплом 1 степени
Заочный VII Всероссийский конкурс Профессионального мастерства среди педагогов «Педагогический совет – 24»	Красникова Алена Николаевна, учитель немецкого языка, Диплом 1 степени
Заочный VIII Всероссийский фестиваль работников образования «Тенденции современного воспитания и образования детей»	Красникова Алена Николаевна, учитель немецкого языка, Диплом победителя
Заочный VIII Всероссийский фестиваль работников образования «Тенденции современного воспитания и образования детей»	Бондарева Надежда Ивановна, учитель русского языка и литературы, Диплом победителя
Заочный VIII Всероссийский фестиваль работников образования «Тенденции современного воспитания и образования детей»	Коптева Ольга Егоровна, учитель истории и обществознания, Диплом победителя

Заочный VIII Всероссийский фестиваль работников образования «Тенденции современного воспитания и образования детей»	Коптева Елена Егоровна, учитель истории и обществознания, Диплом победителя
Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение»	Бабынина Любовь Михайловна, учитель начальных классов, Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог – наставник»	Бондарева Надежда Ивановна, учитель русского языка и литературы, Диплом победителя
VI Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступеньки знаний»	Бондарева Надежда Ивановна, учитель русского языка и литературы, Диплом победителя
VI Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступеньки знаний»	Красникова Алена Николаевна, учитель немецкого языка, Диплом победителя
VI Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступеньки знаний»	Бабынина Наталья Григорьевна, учитель начальных классов, Диплом победителя
Очный Всероссийский съезд школьных лесничеств	Бабынина Наталья Григорьевна, 1 место, руководитель
Областной экологический конкурс «Подходы к отходам». Номинация «Кто, если не мы»	Бабынина Наталья Григорьевна, Матвеевко Елена Юрьевна, 3 место

8.

Вывод.

Педагогами активизирована работа по участию в конкурсах педагогического мастерства, в сравнении с 2023 годом.

Для сравнения: в 2023 году педагоги школы приняли участие 12 раз. В 2024 году этот показатель – 27. Необходимо отметить, что возросла доля участия в конкурсах, проводимых БелИРО.

Аттестация педагогов проходила по утвержденному графику. В 2024 году повысила свою квалификационную категорию учитель начальных классов Бабынина Л.М.(с первой на высшую). Подтвердила первую квалификационную категорию учитель начальных классов Коптева Е.Е.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		Локальные акты разработаны, целесообразны, регламентируют методическую работу в полном объеме, прошли процедуру рассмотрения, согласования, утверждения, соответствуют Уставу;
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической	Функционирует МО классных руководителей 1-9 классов;
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Создана система непрерывного образования педагогических кадров, которое осуществляется через курсовую переподготовку в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации, участие в работе научно-практических конференций, теоретических, практико-ориентированных семинаров, самообразование.

	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Индивидуальное повышение научно - теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через изучение научнометодической литературы, участие в педагогических советах, конференциях, семинарах, педагогических чтениях, педагогических марафонах, конкурсах, посещение уроков коллег, разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий, участие в сетевых педагогических сообществах, обобщение актуального педагогического опыта.
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	Повышение уровня профессиональной компетентности участников образовательного процесса
	- формы самообразования.	Семинары, вебинары, курсы повышения квалификации

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	<i>Обеспечены</i>	<i>100</i>
	-укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Общий фонд - 5227 экз. Учебники - 2735 экз. Художественная литература - 1715 экз Справочная литература - 243экз Электронные ресурсы-54 экз Учебники - 2735 экз. Диски по ФГОС (программы и методические рекомендации) 1 -8кл-35экз	
	обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Дополнительная литература по предметам - 157 экз.	
	- наличие интерактивного электронного контента по учебным предметам;	26	
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	1-9 кл обеспеченность учебниками по ФГОС по всем предметам-100%, имеется учебно-методическая литература (программы,	

10 Оценка состояния материально-технической базы

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда; соблюдение противоковидных мероприятий.
- требований по наличию учебных кабинетов: имеются 8 кабинетов, 5 кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами педагогических работников, имеется школьная библиотека, спортзал, спортивные сооружения, 1 учебный кабинет в дошкольной группе, 1 игровая комната, 1 спальня.

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	48	200м ²	5
Библиотека	6	35 м ²	4
Спортзал	35	200 м ²	8
Мастерские	10	78 м ²	10
Кабинет информатики	10	38 м ²	9
Кабинет физики	10	60 м ²	4
Кабинет биологии	10	37 м ²	3

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	25	36м ²	5
Игровая	25	44 м ²	0
Спальня	19	36 м ²	0
Спальня	6	12 м ²	0

10.2. Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:7 начальное общее образование:4	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников:80%	АРМ обучающихся только в компьютер классе. Педагогические работники- Начальная школа - 100 % (полностью оборудовано АРМ учителя), основная -80%.

- Учебные кабинеты оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации, помогающие учащимся организовать свой труд. Школа расположена в приспособленном здании. С целью информатизации образовательного процесса создана компьютерная локальная сеть частично, 1 компьютер имеет выход в Интернет.

- требований по наличию помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- требования по наличию участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон: пришкольная территория составляет 3 га.

На ней благоустроены зоны: игровая площадка, стадион, учебно – опытный участок, питомник.

Спортивная площадка расположена в непосредственной близости от школы.

На ней имеется футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, баскетбольная площадка, волейбольная площадка.

Все учащиеся и воспитанники получают горячее питание. Реализуется региональная программа «Школьное молоко» для укрепления здоровья детей. Медицинское обслуживание школьников осуществляется медицинской сестрой МУЗ «Ракитянская ЦРБ» на договорной основе.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Описание внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» представляет модель, правила, диагностические и оценочные процедуры, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа», качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются формирование системы диагностики и контроля состояния образования в МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа», обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; оперативное влияние на образовательный процесс, повышение качества образования, что позволяет сделать систему образования школы конкурентоспособной.

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя составляющие: процедуры оценивания и их виды; формы и регламенты проведения оценочных процедур; оценочные средства для каждой процедуры; систему оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев); управленческие решения, обеспечивающие требуемый уровень качества образования.

Соответствие системы оценки качества образования актуальным требованиям Деятельность системы оценки качества образования МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» строится в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Белгородской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Система оценки качества образования.

Школьная система управления качеством образования включает в себя деятельность по нескольким направлениям:

содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего образования;

кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ, материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных образовательных программ (начального общего, основного общего образования);

условия получения начального, основного общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

результаты аттестации обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, в том числе результаты ОГЭ;

учебные и внеучебные достижения обучающихся, сформированность функциональной грамотности обучающихся;

меры по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса;

совершенствование системы сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа», являются:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- независимые оценочные процедуры;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- внутришкольные мониторинги;
- самообследование;
- опросы и анкетирования.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0	человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24/100	человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24/100	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100%	человек/%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100%	человек/%
1.8.1	Высшая	0	человек/%
1.8.2	Первая	2/100%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	0	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%	человек/%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2/12	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	53	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	62 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33/53 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/63%
1.19.1	Регионального уровня	5/8%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	12/19%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/78/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/86%человек/%
1.29.1	Высшая	5/36человек/%
1.29.2	Первая	8/57%человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	14человек/100%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	32человека/52/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв.м

Общие выводы:

1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Повышение качества образования	Внедрение системы оценки качества образования. Стабильность качества знаний. Подтверждение результатов ВПР. Стабильные результаты на ОГЭ.
2.	Повышение качества организационной работы во внеурочное время	Повышение эффективности проектно-исследовательской деятельности, результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах всех уровней.
3.	Методическая работа	Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, обобщение актуального педагогического опыта. Расширение практики сетевого взаимодействия. Повышение результативности участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Вырос квалификационный уровень педагогов.
4.	Увеличение % использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	100% педагогического и руководящего состава работников образовательного учреждения компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
5	Укрепление материально-технической базы	В течение 2024 года осуществлен косметический ремонт здания школы. Заменено напольное покрытие в теневом навесе детского сада. Установлена наружная система оповещения. Закуплены 2 МФУ. Заменена ростовая мебель в начальных классах.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) здание школы требует срочного капитального ремонта;

б) требуется приобретение ростовой мебели в основной школе;

в) необходимо пополнение учебного оборудования по всем предметам, обновление компьютерного оборудования.

