



Министерство просвещения Российской Федерации

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 77380

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

« 1 » ноября 2024 г.

№ 01

Москва

**О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования**

В соответствии с частью 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 1 Федерального закона от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>3</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 года.

Исполняющий  
обязанности Министра

А.А. Коротков

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от «1» сентября 2024 г. № 62

**ИЗМЕНЕНИЯ,**

которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования

1. В федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2013 г., регистрационный № 74213):

а) в пункте 4 слова «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить словами «Основы безопасности и защиты Родины»;

б) в абзаце четвертом подпункта 1.62.8.4.5 пункта 1.57 слова «основы безопасности жизнедеятельности» заменить словами «основы безопасности и защиты Родины»;

в) дополнить пунктом 1.62<sup>1</sup> в следующей редакции:

«1.62<sup>1</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

1.62<sup>1</sup>.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») далее соответственно программа ОБЗР, ОЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты обучения программы по ОБЗР.

1.62<sup>1</sup>.2. Пояснительная записка.

1.62<sup>1</sup>.2.1 Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам обучения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает деятельностное применение при реализации ООП ООО.

162<sup>1</sup>.2.2. Программа ОБЗР позволит учителям постройте освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов сложности от фоновой ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преимущественность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

162<sup>1</sup>.2.3. Программа ОБЗР обеспечит:

хорошее понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прямое усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разностороннего взаимодействия, способствующее формированию прикладных умений и навыков.

162<sup>1</sup>.2.4. В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Восходящая подлунка. Основы военной экипировки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

162<sup>1</sup>.2.5. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение унифицированной структурно-матричной схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избежать → при необходимости действовать».

162<sup>1</sup>.2.6. Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- личностные и бытовые условия;
- улицы и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и явления;
- физическое и психическое здоровье;
- специальное взаимодействие и другие.

162<sup>1</sup>.2.7. Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения трехмерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

162-2.8. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критические изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет интересов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, владение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебно-предметного курса ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 3 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

162-2.9. ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет системообразующие компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддерживаемых согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общепринятая теория безопасности, основой из которой он должен обеспечивать формирование целостного

видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему «беспоясная безопасность личности, общества и государства», а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

162<sup>1</sup>.2.10. ОБЯР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

162<sup>1</sup>.2.11. Изучение ОБЯР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, деэскалировать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход способствует укреплению личности, позволяющим обеспечивать качество жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся в современной техно-социальной и цифровой среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

162<sup>1</sup>.2.12. Целью изучения ОБЯР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с интересами личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных

и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рациональности и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, понимание должностных обязанностей личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества и решения задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

162<sup>1</sup>.2.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства. ОБЗР может изучаться в 5–7 классах по расчету 1 час в неделю за счет перераспределения части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (не более 102 часов).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определить последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

### 162<sup>1</sup>.3. Содержание обучения:

162<sup>1</sup>.3.1. Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российской культуры, общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биологически-социального характера;

информированные и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, системы СИСТЕОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок использования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военные службы, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

1621.3.2. Модуль № 2 «Военная подготовка. Силы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

содержание направлений подготовки к военной службе;

органно-административная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские приказы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и специальной техники родов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (моторизованных и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, авиационно-воздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделений, взводов, рот, батальонов в различных видах войск;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и маскировки военнослужащих;



дополнение мотострелкового отделения, назначение к тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова РПК), ручной противотанковый гранатомет РПН-7В, снайперский винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (Р) Г1);

история развития общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные положения, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность дисциплины;

командир (начальник) и подчиненные;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и исполнения;

чинские звания и военная форма одежды;

чинская дисциплина, её сущность и значение,

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины,

способы достижения воинской дисциплины;

показатели (Строевые) уставов;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приемы и движения без оружия, строевая стойка, выслушивание команд «Становись», «Развись», «Смирно», «Вольно», «Запрятались», «Отставили», «Головные уборы (шапки) убор! – снять (надеть)», команды на месте

1621 3.3. Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

основные понятия «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности

жизнедеятельности;

критерии и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

признаки опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания чрезвычайной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### 162<sup>1</sup>.3.4. Модуль № 4 «Безопасность в быту»

основные критерии опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и привычки их профилактики;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила эксплуатации и хранения домашней аптечки,

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

причины поведения и пешеходов и водителей, а также при панике и выходе из неё,

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации «кризисного» характера;

правила общения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

квалификация аварийных ситуаций на компьютерных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на компьютерных системах, порядок действий при авариях на компьютерных системах;

#### 1.6.1.3.5. Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их изменение;

улучшения обеспечения безопасности учётного дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения, светоотражающие элементы и знаки их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, режим безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров и маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира метрополитана;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедистов;

правила подготовки велосипедов к использованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

используемые функции риска компьютеризации дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (воздушного, железнодорожного, водного, городского);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе на воздушных территориях и акваториях;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах

в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### 1621.3.6. Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристика, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при поведении в толпу и линку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминального и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении взрывчатых (подвешенные огнестрельные) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### 1621.3.7. Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикое животное, змея, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автомобильные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного передвижения в горах;

снежные лавины, их характеристика и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска погребения в лавину;

контрабанды, их характеристика и опасность, порядок действий, необходимых

для снижения риска попадания люд компетад:

осли. их характеристики и опасности, порядок действий при ладании и зину селя;

оползни. их характеристики и опасности, порядок действий при начале сужения;

обилие правил безопасного поведения на шоссях, правила купания на оборудованных и оборудованных для жех;

порядок действий при обнаружении тонущего человека, правила поведения при вхождении на ладьях; правила поведения при нахождении на льду; порядок действий при обнаружении человека в полесье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами. их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при подении в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при подении под твал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «ландшафт» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

причина безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнения атмосферы).

162' 3.8. Модуль № 8 «Основы медицинских знаний (оказание первой помощи);

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья, понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения, механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и эпидемиологии;

широча действий при чрезвычайных ситуациях биологического происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологического происхождения (эпидемия, пандемия, антропоцид, эпизоотия, эпизофитоз, эпизофитотия);

понятие «инфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска инфекционных заболеваний;

меры профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;

дисциплины (ия) и её значение;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и необходимость по её оказанию, утверждённый алгоритм оказания первой помощи;

назначение и способ аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

1601.3.9. Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

публичное и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

принципы поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, доминанное насилие и буллинг;

манipуляци и хитрость межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания агрессивных приёмов манипуляций (мошенничество, вымогательства, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с неизвестными людьми.

162. 3.10. Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, потенциальные возможности цифровой среды,

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их распространённость;

правила кибергиигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, действующих для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовка в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, принципы безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различные деструктивную деятельность.

162.3.11. Модель № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизма» и «терроризма», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, признаки террористической опасности;

основы общегосударственно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

признаки проявления в террористическую деятельность, признаки антитеррористического поведения;

признаки улик и подготовки различных форм терроризма, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (опознание террористов и попытка захвата заложников, погружение в экзотические, пневматический штурмовой средства, подрыв взрывного устройства).

162<sup>1</sup>.4. Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты личности на уровне основного общего образования.

162<sup>1</sup>.4.1. Личностные результаты достигаются в результате учебной и исследовательской деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, принципами и нормами поведения. Способствует процессам самопознания, самосовершенствования и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявления в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающегося к саморазвитию, самостоятельности, личностному и личностному самозащитному, осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил устного языкового поведения: к целенаправленной социальной значимой деятельности;



привычку внутренней позиции личности как осознати ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

162<sup>1</sup>.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных личностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

162<sup>1</sup>.4.3. Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патристическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаванию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям наших предков;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализация его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм дискриминации, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

предостережение о способах противодействия коррупции;

готовность к разнородной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

дипломатичность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личности участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

повышение и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, национальной безопасности государства и общества и решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

активные и лояльные роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, незаконные добычи фирм экстремизма, дискриминация, фобозащитные баротеропии, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитию способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### 3) духовно-нравственные компетенции:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность отвечать за своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом сложившихся последовательных постулатов;

активное принятие ассоциативных постулатов, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключившего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

#### 4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимосвязанности счастья и благополучия общества и благополучия личного бытия в повседневной жизни;

#### 5) ценности вучилое познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление мыслей, поступков и стремление сверхосмыслить пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание принципов, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и объекты, природа, коммунально-бытовые объекты и объекты);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, обладание способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

#### 6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

познание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, обязательный режим занятий в спорте, регулярная физическая активность);

ослабление последствий и коррекция вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысленный собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение понимать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственными эмоциональными состоянием;

сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, учебного процесса, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, инициировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к прикладному изучению профессии и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

постоянное повышение обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;

способность адаптироваться в профессиональной среде;

удовлетворение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способность принимать меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рациональности и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, отсутствующем дыхании, наружных кровотечениях, попадании в организм тел и верхних дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение умениями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при эвакуации, при воздействии рисков культурной среды);

### 2) экологическое воспитание.

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования действий и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, понимание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные направленные действия, направленные вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимодействия природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, технологических и социальных рисков на территории проживания.

162<sup>1</sup>.4.4. В результате изучения (ЭБП) на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

162<sup>1</sup>.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как части познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и суждения, критерии прикладного анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, признаках и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (рассуждать, несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

162-1.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) поведения живых;

обобщать, анализировать и оценивать полученную информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) в работе самостоятельное исследование объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

предсказывать возможные дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

162-1.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и шаблоны при поиске и отборе информации или данных на основании с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, идею, идею) в различных информационные источники;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи числовыми схемами, диаграммами, или графиком и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем и самостоятельно или формулировать самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

определить эффективность универсальных интеллектуальных действий обеспечивая эффективность коммуникативных навыков обучающихся.

162) 4.1.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать мнение в соответствии с форматом и целями общения, определять предельные проявления конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное поведение для их решения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерений других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выделять ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различия и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

162<sup>1</sup>.4.4.5 У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятого решения, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

162<sup>1</sup>.4.4.6 У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в прожитой ситуации;

- оценивать соответствие результатов цели и условиям;

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;



быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

162<sup>1</sup>.4.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределить роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, разделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помешали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участникам группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

162<sup>1</sup>.4.5. Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.

162<sup>1</sup>.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и описания модели индивидуального безопасного поведения и оценке её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт применяется и понимается существующих проблем безопасности и условиях обучающимся минимумом освоенных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретены систематизированные знания основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы ценового образа жизни, антиэкстремистской ментальности и антитеррористического поведения. оценивать базовыми методическими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

162<sup>1</sup>.4.5.2. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституция Российской Федерации, духовных основах обеспечения национальной безопасности, угрозах миру и личного характера;

2) знание званий и мероприятий по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-химического характера, возникновения возможной угрозы, формирование представлений о роли трикланской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Возвращение к вам!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к исполнению конституционных долга - защите Отечества; обладание знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функциях и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной службы к военной службе;

4) сформированность представлений о принципах, боевых свойствах и общем устройстве стрелочного оружия;

5) овладение основными приемами обращения общепринятых устройств Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей военной службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, правилах «силы», «обязанности», «риска», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применить их на практике, используя полученные знания и умения, освоение основ просветительской общественной безопасности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применить их в повседневной жизни;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и умение учащимися оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность осознанной ответственности и готовности к личному здоровью образа жизни, исключительное употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в сети, умение, выработанное учащимися об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасность экстремизма; личный травматический опыт безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность личной гражданской позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, угрозы, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств и.

162<sup>1</sup> 4.5.3. Допущение результатов освоения программы ОБЗР не считается достижением включения в указанную программу планируемых результатов освоения модулей ОБЗР:

162<sup>1</sup> 4.5.3.1. Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2023 г. № 404;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах вооружённого характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»: изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, извещать виды использования фильтрующей защиты протектированием,

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное вооружение Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание понятия «служба в армии».

## 1.62.4.5.3.2. Предметные результаты по модулю № 2 «Шефская подготовка».

## Основы военных знаний:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил

## Российской Федерации:

владеть информацией о направлениях деятельности в военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления деятельности в военной службе и развивать комплексных умов;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и составе личного состава в броне;

иметь представление о составных элементах эксплуатации и обслуживания военнослужащего;

знать алгоритм проведения эксплуатации и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении подразделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового и ручных гранат;

знать историю формирования уставов и правил взаимодействия современных общевойсковых подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и правил, их значение

для подерживания жизнедеятельности войск;

понимать принципы единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке личностности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказа) и их выполнения;

различать воинские звания и формы почетной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы воинских дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приемы на месте без оружия;

имитировать строевые приемы на месте без оружия.

162<sup>1</sup>.4.5.3. Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;

имитировать различные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснить механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

162<sup>1</sup>.4.5.3.4. Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность и быту»:

объяснить особенности жизни в обеспеченной жилищице;

классифицировать основные источники опасности и биоту;

объяснять пути и потребности, выработки навыки безопасного выбора продукции питания;

характеризовать бытовые курьезы и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования артефактов бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки первоначальной помощи отравленным;

знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, рвотных позывах;

характеризовать бытовые травмы и объяснить правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов речных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжениях, шлизах, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами хранения лекарств и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газонами и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приема оказания первой помощи при отравлении газом и электрошоке;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде и лифте;

иметь навыки правильного использования переносных средств пожаротушения.

оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности экипажа в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению транзитоведения злоумышленниками

в джам:

характеризовать ситуации критического характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в джам посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммуникационных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммуникационных системах жизнеобеспечения.

1621.4.5.3.5. Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

переплывать и характеризовать участки дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные добутки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения светоотражающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;



знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лыж, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, мопеда, велосипедиста;

знать правила подготовки и выработку навыков безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий едущего дорожно-транспортным средством;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и специфику на различных видах транспорта (автомобиль, железнодорожного, водного, городского);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах и результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы вызова экстренных служб с транспорта;

162) 4.5.3.6. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или

чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при похищении и толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминального и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминального и антиобщественного характера, при обнаружении опасных (потенциально опасных) лиц и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

162<sup>1</sup>4.5.3.7 Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикое животное, змея, паук, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, пауками и паукообразными,

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать антропогенные условия, раскрывать их опасность и порядок

подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при внезапном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой; обеспечение обогрева и питания; разведение костра; подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасность;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать скальные породы, камнепады, осы, оползни, их внешние признаки и опасность;

иметь представление о безопасных действиях, необходимых для спасения при скатывании и спуску, под камнями, при попадании в зону осы, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоемах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила сбора и оказания помощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении плавающего человека летом и человеку в шлюнге;

знать правила поведения при нахождении на шлюнгах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасность;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасность;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасность;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасность;

иметь навыки безопасных действий при нападении в грозу;

характеризовать немеллециентли и извержения вулканов и их опасность;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при падении под завал;

иметь представление о безопасных действиях при наводнениях в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнение атмосферы).

162<sup>1</sup>.4.5.3.8. Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «питание» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на формирование здоровья;

раскрывать содержание элементов «здорового образа жизни», объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизмы распространения инфекционных заболеваний, выработать личные обязательства мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпифитотия, эпизоотия, эпизофитотия);

раскрывать понятие «инфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначения лекарственных препаратов и раскрывать её значение;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

пояснить понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний:

раскрыть понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

162<sup>1</sup>.4.5 3.9. Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безвредных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способы разрешения конфликта с помощью третьей стороны

(медиатор):

иметь представление об опасных формах проявления кибербуллинга: агрессия, запугивание, насмешки и буллинг;

характеризовать манипуляции и их в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошеничество, имитаторство, подстрекательства к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, к вовлечению в преступную, в социальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

162<sup>1</sup>.4.5.3.10. Прозрачные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры цифровых и гибридных угроз;

объяснять ключевые возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возможных негативных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидности;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возможных негативных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основы опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приемы распознавания информации при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (например, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасность;

иметь навыки соблюдения правил безопасности использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

162<sup>1</sup> 4.5.3.11. Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрыть их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

иметь знания террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представления о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представления о безопасных действиях в случае теракта (атакующие террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет напад транзитными средствами, падение взрывного устройства)

162<sup>1</sup>4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определить последовательность освоения абитуриентами модулей ОБЭР»;

г) в подпункте 163.1 пункта 163 слова «и основы безопасности жизнедеятельности» исключить;

д) пункт 164 изложить в следующей редакции;

е) подпункт 167.11 пункта 167 изложить в следующей редакции.

«167.11. Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты № 1 – № 3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант).

Вариант № 1								
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели								
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего	
		классы		V	VI	VII		VIII
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9



	Геметрия		2	2	2	6
	Вероятность и статистика		1	1	1	3
	Информатика		1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	4
	География	1	1	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	7
	Химия				2	4
	Биология	1	1	1	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	1			2
	Россию					
Искусство	Изобразительные искусство	1	1	1		3
	Музыка	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	2
	Россию					
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	10
	Россию					

Итого	17	20	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	1	2	2	1	8
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	984	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	32	33	157

## Вариант № 2

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Итого
		классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	Математика	5	5				10

математика и информатика	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественные научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15

культуры	культуры						
Итого		28	30	31	32	33	154
Чисть, формируемая участниками образовательных отношений		4	3	4	4	3	18
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Итого часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными нормами и нормами		32	33	35	36	36	172

## Вариант № 3

Федеральный учебный план основного общего образования  
для 6-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Итого
		V	VI	VII	VIII	IX	
Сформированная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

Математика и информатика	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	Информатика			1	1	1	3
	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
Естественно- научные предметы	География	1	1	2	2	2	8
	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Биология	1	1	1	2	2	7
	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	31	32	33	34	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	2	13
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1098	1122	1190	1224	122	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) и соответствие с санитарными требованиями и нормами		32	33	35	36	36	172

варианты № 4, № 5 для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но работа с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

Вариант № 4		
Федеральный целевой учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением русского языка при обучении на родном языке для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка при обучении		
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю

		классы					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	1	9
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-	Физика			2	2	3	7

научные предметы	Жизнь				2	2	4
	Биология		1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	1				2
	Искусство						
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технологии	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	30	32	33	33	157
Число формируемых учащимися образовательных компетенций		0	0	0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1085	1122	1122	5334
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157



## Вариант № 5

Федеральный целевой учебный план основного общего образования  
для 6-дневной учебной недели (научение родного и (или) государственного  
языка латвию с преподаванием на русском языке)

Предметная область	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Итого
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	2	10
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6

	Вероятность и статистика		1	1	1	3
	Информатика		1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	4
	География	1	1	2	2	6
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	4
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	3	6
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	1			2
	Искусство					
	Искусство					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		3
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	1	7
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1
	Физическая культура					
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого	30	32	33	34	35
						164

Часть, финансируемая участниками образовательных организаций	2	1	2	2	1	8
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами	32	33	35	36	36	172

вариант № 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Вариант № 6							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (обучение на родном (нерусском) языке)							
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республик Индийской	3	3	3	3	3	15

	Федерации						
	Родная литература	1	1	1	3	1	5
Иностранные языки:	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			1	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
	Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	1	2	2	5
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	1	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	3	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	1				2
	Искусство						
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4

Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		31	33	34	35	36	169
Часть, формируемая учебниками образовательных отношений		1	0	1	1	0	3
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (для базисной недели) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

».

3. В федеральной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 571 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228):

а) в пункте 4 части «Основы безопасности жизнедеятельности» записать словами «Основы безопасности и защиты Родины»;

б) дополнить пунктом 127<sup>1</sup> в следующей редакции:

«127<sup>1</sup>. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

127<sup>1</sup>.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») далее сокращённо – программа ОБЗР, ОБУР) включает пояснительную записку; содержание обучения; планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

### 127<sup>1</sup>.2. Пояснительная записка.

127<sup>1</sup>.2.1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при репликации (КНИ СОО).

127<sup>1</sup>.2.2. Программа ОБЗР позволит учителю построить основные содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретенных обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода и преподавания ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; позволяет педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

### 127<sup>1</sup>.2.3. Программа ОБЗР обеспечивает

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

увлечённость учащихся метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных организационных задач безопасности жизнедеятельности и повседневной жизни.

127.2.4 В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основа медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия нападению и терроризму».

127.2.5. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа (ОБЗР) предполагает введение универсальной структуры – тематической схемы изучения учебного модуля (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избежать, при необходимости безопасно действовать».

127.2.6. Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностями применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

127.2.7. В современных условиях с обостренным существованием и развитием новых глобальных и региональных проблем и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение экологически-гигиенических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаются сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения России, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности и повседневной жизни.

127.2.8. Актуальность совершенствующая учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системнообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2017 г. № 1642.

127.2.9. ОБЗР является открытой обучающей системой. Вместе с тем



дидактические инструменты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, навыков и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обеспечить оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, и также актуализировать для выпускников настроение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

127<sup>1</sup>.2.10. Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», являясь обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

127<sup>1</sup>.2.11. Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к исполнению конституционных долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход способствует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, создание условий устойчивого развития общества и государства.

127<sup>1</sup>.2.12. Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

что преодолевает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению индивидуальных средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность личности, воспитание знаний и умений, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознание личностно-значимости личности и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

127<sup>1</sup>.2.13. Для целей изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определить последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть структурировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

### 127<sup>1</sup>.3. Содержание обучения:

127<sup>1</sup>.3.1. Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- правовая основа обеспечения национальной безопасности;
- принципы обеспечения национальной безопасности;
- реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
- взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принципы организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире: оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

### 1.27<sup>1</sup>.3.2. Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:

чужие строгим шагом, движение белом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, шаг/шагание ног/ножка прикатыния на месте и в движении;

начина общевойскового боя;

начальные понятия общевойскового боя (бой, удар, атака, минер):

виды минер,

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

аббревиатура, ее значение и принципы;

двухручное, заданг и способы;

требования курса стрельбы по организации, порядку и меркам безопасности во время стрельбы и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучения условий выполнения упражнений начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия в прицельности, прицеливания;

известные и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, дробовик Иришани, пистолет Лебедьва);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство бесшумных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА малоразмерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи,

радиосвязь, различение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, влияние её разнообразия и влияния на боевые действия войск, соотношение изменений тактических свойств местности;

штыковой инструмент, его возникновение, применение и обслуживание;

порядок оборудования позиций отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрельбы;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

основные факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

новые признаки применения биологического (биологического) оружия;

важнейшее оружие и способы защиты от него,

состав и назначение летящих и подручных средств первой помощи;

виды боевых равнин и их роль в их изучении;

алгоритмы оказания первой помощи при различных состояниях;

указанные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон,

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по званию, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры;

127<sup>1</sup> 3.3. Мотивы № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (принципы) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «активный», «активное поведение», «безопасное поведение»;

ключевые действия и поступки человека для его безопасности и благополучия;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированные мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

#### 127<sup>1</sup> 3.4. Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита души потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

принципы безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получения травмы (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремян, лестниц и другое), первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок приведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (лестнич, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

акция на коммуналку или в системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

#### 127<sup>1</sup> 3.5. Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности в транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при посадке в легковой автомобиль, автобус;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

предупреждения о злостных и новизнах, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при отказе возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуаций;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

127<sup>1</sup> Э.6. Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные особенности опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах когнитивно-психологического характера (возникновение толпы и давки; принятие алкоголя; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновения толпы, давки;

импациональное зрание в толпе, способы самозащиты, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасности поведения при проведении акции;

критические ситуации в общественных местах, причины беспорядочного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда померло человек (ребенок; дурачок; померло не человек; человек с ментальными расстройствами),

порядок действий в ситуации, когда вы обнаруживаете потерпевшего человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (молитвенные и образовательные учреждения, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе в случае террористического акта.

#### 127.3.7. Модуль № 7 «Безопасность в природной среде».

отдых на природе, основные опасности в природной среде;

основные правила безопасности поведения в лесу, в горах, на водопадах;

общие правила безопасности в походе,

особенности обеспечения безопасности в ледяном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерян в природной среде;

основные опасности в автономных условиях;

строительство убежища, получение воды и пищи;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных

условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и обморожении;



природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или уменьшить/уменьшить воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержения вулканов, оползни, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

леса и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, воздуха;

чрезвычайные ситуации техногенного характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

рациональность грамотности и разумное природопользование.

127<sup>1</sup> 3 8, Медуза. № 8 «Основы медоносных знаний. Оказание первой помощи»;

понятия «здоровье», «кожуха здоровья», «здоровый образ жизни», «личность», «стрессоустойчивость»;

биологические, социально-экономические, личностные (психофизиологические), психототетические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здоровья образа жизни: сон, питание, физическая активность, психо-интеллектуальное благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизмы распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики

и задачи:

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцины по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания:

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

уровни диспансеризации и профилактики неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инфаркт, сердечный приступ, острый болевой синдром, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и личностное благополучие;

критерии психического здоровья и психологическая благополучия;

личностные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (другие варианты психических расстройств: минимизация влияния хронического

стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья: первая помощь, история формирования скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритмы первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаз: «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

127<sup>1</sup> 3.9 Модуль 9 «Безопасность в социуме».

определение понятия «общение»;

направления конструктивного общения;

общие представления о понятиях «информальная группа», «большая группа», «малая группа»;

многоличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межгрупповом общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение и конфликты;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликтов;

основные проявления конфликтов (буллинг, шантаж);

способы противодействия буллингу и проявлениям шантажа;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны неформализма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основы коммуникативности;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение, убеждение, внушение;

поддержка;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодёжи в противоправную

и антиобщественную деятельность.

127.3.10. Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровая среда»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость»: её признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

предпочтительное программное обеспечение;

- влия вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы, способы защиты от вредоносного программного обеспечения;
- крипип персональных данных, ларелей;
- мощничность, фишинг, лравля эшеты от мощничников;
- правила безопасного использования устройств и программ;
- повеленческие опасностя в цифровой среде и их лривланы;
- психологические переломы, имитации близких ланца лых отношений;
- персональные данные: получение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
- травля в Интернете, методы защиты от травли;
- деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
- механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
- экстремизм, манипуляция, «воронки вовлечения»;
- радикализация деструктива;
- профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
- правила коммуникации в цифровой среде;
- достоверность информации в цифровой среде;
- источники информации, проверка на достоверность;
- «информационной лузырь», манипуляция социальными сетями;
- фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипулирование;
- понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
- правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
- понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
- ответственность за действия в Интернете;
- запрещенный контент;
- защита прав в цифровом пространстве.

127-3.11. Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- экстремизм и терроризм как угрозы устойчивому развитию общества,

понятия «либерализм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления либерализма, их возможные последствия;

превращения террористической направленности, их цель, причины, последствия;

особенности проявления в экстремистскую и террористическую деятельность; способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведения контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

#### 127<sup>1</sup>.4. Планируемые результаты освоения программы ОБЭР.

127<sup>1</sup>.4.1. Личностные результаты формируются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, принципами и нормами поведения.

127<sup>1</sup>.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЭР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития; развития внутренней культуры личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, труду и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни,

соблюдению правил этикетического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к гражданам многонационального широта Российской Федерации и к жизни в целом

127<sup>1</sup> 4.3. Личностные результаты изучения ОБЭР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, способность и способность применять принципы и нормы безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение жизни и правосудия, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, ксенофобии и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию и деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества и области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему прошлому, памяти защитников Воины и боевых подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Воинужённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, длям военной службы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, ищелная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за свою судьбу;

### 3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознание и ответственное отношение к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решение, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, дезрастворения их в чрезвычайные ситуации, смятением их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

### 4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности и дисциплинированностью;

понимание взаимосвязанности успешности с полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

### 5) ценности научного познания.

сформированность интереса к изучению, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях науки и современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;



компанье научно-практических основ учебного предмета (НП), усвоение его значения для безопасности и продуктивной жизни отдельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по информативности избежать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание признаков оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активных неприятных вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

в) трудовое воспитание:

отношение к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности и приезде трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая всево-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самобразованию на протяжении всей жизни;

г) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, понимание глобального характера экологических проблем, их роль в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активные неприятели действий, причиняющих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

127<sup>1</sup>.4.4. В результате изучения ОБЭР на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностная деятельность.

127<sup>1</sup>.4.4.1 У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные приближенные потребности безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и качество, анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак для основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом существенно уже чётких критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

127.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

интерпретировать содержание вопросов и заданий и находить новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задачи с учетом установленных (объективных) критериев;

раскрывать прилежащие вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать, полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

127.4.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять навыки самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации по механизмам разных типов при обеспечении личной информационной безопасности личности;

определять информационные потоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, логичность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

127.4.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общаться как частью коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать на избегаяно конфликтных ситуаций;

проецировать, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием визуальных средств.

127.4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать сознательный выбор в новой ситуации, проецировать его, брать ответственность за своё решение;

осознавать приобретённый опыт;

расширять познания и области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привнесения научно-дрокерических знаний других предметных областей; оценивать образовательный и культурный уровень.

127.4.4.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации: признать, есть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; оценить корректны ли свои действия; планировать и признавать собственные регулятивные цели;

использовать приёмы рефлексии для планирования и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

признавать себя, понимая свои недостатки и достоинства, возможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации, признавать право на ошибку свою и чужую.

127.4.4.7. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в различной учебной ситуации;

ставить цели и признавать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (оставлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять активное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

127.4.5. Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне среднего общего образования.

127.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся навыков гражданской позиции, осознание важности личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретённый опыт

применяется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

127<sup>1</sup> 4.5.2. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание целей законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз, сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации и обеспечении защиты государства; сформированность представлений о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями и требованиями безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и характерном действии оружия массового поражения, о путях возможных защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общеобразовательном уровне; понимание о возможности применения современных достижений науки и техники при решении в условиях современной бое,

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, и как фактора и образовательных организаций реализующих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знания правил безопасного поведения и способов их применения в различных ситуациях;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в интернете, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасности на транспорте, умение применять их на практике, знание и порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание правил обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) знание основ медицинских знаний; владение приемами оказания первой помощи при острых состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваниях, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-химического

и военного характера: умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимозащиты;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе дикими-военного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии: знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе кибернетического характера, опасности мошенничества и деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

127.4 5.3. Достигнутые результаты освоения программы ОБЗР обеспечиваются посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

127.4 5.3.1 Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать основные ценности и приоритеты обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;



характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные виды и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации и области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации и области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Высвечивание днем», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

1.27.4.5.3.2. Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать специфику действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

принципы, примеры нарушения принципов мер безопасности при обращении с оружием при возможных последствиях;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере патронами Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о конструктивных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развитии робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развитии связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах беспилотников и их применении на боевые действия войск;

иметь представление о шансовом инструменте;

иметь представление о позиции огневой и торпеды обстреливания окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

пожмиать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условия и виды оказания первой помощи в бою;  
 знать приемы самосохранения в бою;  
 иметь представления о военно-учебных заведениях;  
 знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту,  
 иметь представления о военно-учебных заведениях;  
 иметь представления о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

127<sup>1</sup>.4.5.3. Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснить смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «с чрезвычайной ситуацией», объяснить их взаимосвязь;

привести примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасности поведения, привести примеры;

объяснить смысл понятий «приемное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, привести

примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

127<sup>1</sup>.4.5.3.4 Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

раскрывать истинную и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угроза) от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, роль члена в Интернет-сети, оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых травмений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получения травмы;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при утрате и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порезах, травмах сердца-легочной системы;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для игры с собаками и другие);

понимать влияние конструктивных коммуникации с соседями на уровень безопасности, привести примеры;

оценивать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

127<sup>1</sup> 4.5.3.5. Прямые результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня риска (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

показать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, привести примеры;

знать причины, объяснитель и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаках и сигналах, необходимых пешеходу;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях различного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники информации на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

127<sup>1</sup>.4.5.3.6. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые повышают риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при прохождении в толпе;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминального характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда обнаружен человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

показывать особенности поведения при угрозе пожара и пожара в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушения зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

127.4.5.3.7. Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

называть и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски померяться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерян в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева

и переохлаждения, получения огня и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, травмах транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать принципы безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

критично оценивать поведение человека на фоне возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

наименовать и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для системы региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать механизмы экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению технологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

127<sup>1</sup>.4.5.3.8. Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

поблизнить смыслы понятий «управление», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «элементы», «стрессоустойчивость» и понимать взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-психологических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать трансмиссионные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение эпидемиологического календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;



объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инфаркт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психосоциальное благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психосоциального благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психосоциальное благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психосоциального благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления неврологических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;  
 характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии  
 обращения за помощью;

знать практические навыки оказания первой помощи  
 в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «критерии медицинской помощи»,  
 их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях  
 при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи  
 в различных условиях (травмы глаза; «ложные» кровотечения; первая помощь  
 с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах  
 одновременно).

127. А.5.3.9. Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в  
 сплочённой группе».

объяснить смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни  
 человека, привести примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «сплочённая группа», «слабая группа», «большая  
 группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на конструктивное и безопасное  
 взаимодействие в группе, привести примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, привести примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию  
 конфликта;

иметь навыки конструктивных способов разрешения конфликта;

знать условия применения третьей стороны для разрешения конфликта.

иметь представление о способах прерывания опасных проявлений конфликтов;  
 рассказывать о способах противодействия буллингу; приводить примеры насилья;  
 характеризовать способы психологического воздействия;  
 характеризовать особенности убеждающей коммуникации;  
 объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представление о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (выражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о конструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

127.4.5.3.10. Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в цифровой среде»:

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, широчайший контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий до снижения рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «цифровая безопасность», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, историческим примером является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с доверием людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; грабля; шантаж разглашением сведений; имитация в деструктивную, противоправную деятельность); способы их минимизации и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснить смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

знать представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать основные основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите при в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

127.4.5.3.11. Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу безопасности человека, стабильности общества и государства;

объяснить смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе обнаружения бесхозных вещей, подозрительных предметов и других) и в случае террористического акта (подпись взрывного устройства, наезд транспортным средством, нападение в зданиях и другие), проведения антитеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму;

127<sup>1</sup> А.5.4. Обучающая организация вправе самостоятельно определять последовательность исполнения обучающимися модулей ОБЗР»;

в) в подпункте 127<sup>1</sup> пункта 127 слова «п» заменить «безопасности жизнедеятельности» исключить;

г) пункт 128 утратить утратившим силу,

а таблицу подпункта 131.8 пункта 131 изложить в следующей редакции:

«

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика	Математика	Б	У

и информатика	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		
Физическая культура	Физическая культура	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

»;

е) подпункте 131.9 пункта 131 слова «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить словами «Основы безопасности и защиты Родины»;

ж) подпункты 131.20.1 – 131.20.6 пункта 131 изложить в следующей редакции:  
«131.20.1. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (приложение 1)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная	6-ти дневная
			неделя	неделя
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю

			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты	Основы безопасности и защиты	Б	1	1	1	1

Родины	Родины			
	Физическая культура	1	2	2
Физическая культура	Индивидуальный проект	1	1	2
<b>ИТОГО</b>		33	32	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	2	5
Учебные недели		34	34	34
Всего часов		34	34	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		34	34	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, всего		2312		2516

Пример учебного плана по физическому (информационно-технологическому) профилю (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	Количество часов	
			5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя



			в неделю		в учебном	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
	Физика	Б	2	2	2	2
Естественно- научные предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
Общественно- научные предметы	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Службы	Основы	Б	1	1	1	1

безопасности и безопасности защиты и защиты					
Ресурсы Ресурсы					
Физическая Физическая культура культура	<b>Б</b>	2	2	2	2
	Индивидуальны й проект	1		1	
<b>ИТОГО</b>		33	32	33	32
Часть, финансируемая участниками образовательных организаций		1	2	4	5
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая целевая нагрузка и соответствие с санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах. Итого		1112		2516	

131.20.1. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнология и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы

и дополнительные курсы преимущественно по предметных областях естественно-научные предметы.

Пример учебного плана естественно-научного профиля.

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3

предметы	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Финансовая культура	Финансовая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>31</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
Число, финансируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка и соответственно с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка			2312		2516	

III период обучения в 10 – 11-х  
 классах в соответствии  
 с санитарными требованиями  
 и нормами часов, итого

131.20.3. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математических знаний	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1

	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>ИТОГО</b>			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10–11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в классах, иного	2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	10 класс	Количество часов в неделю	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	1	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранного языка	У	5	5	5	5
	Математика и информатика	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1

	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Идентификация	Основы безопасности и защиты	Б	1	1	1	1
	Родная языковая культура	Б	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1	1	1	1
<b>Итого</b>			<b>31</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
Число, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34



Всего часов	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, всего	2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и началы математического анализа	Б	2	3	2	3

	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1	1	1	1
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34

Всего часов	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Объём допустимой нагрузки за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, всего	2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная		6-ти дневная	
			неделя		неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Математика и информатика	Б	2	3	2	3

	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	
Естественно- научные предметы	Физика	Б	1	1	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>Итого</b>			31	30	31	30
Частично формируемая участниками образовательных инициатив			3	3	6	7
Учебные недели			34	34	34	34

Всего часов	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, всего	2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 5)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	10 класс	Количество часов в неделю	11 класс
Собственная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3

	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Великая воля и справедливость	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты	Б	1	1	1	1
	Родины					
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>ИТОГО</b>			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных организаций			3	4	6	7

Учебные цели	34	34	34	34
Всего часов	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с законодательными актами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, всего	2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант б)

Предметная область	Учебный предмет учебный курс	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
(Обязательная часть)						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	В	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и геометрия математического	Б	2	3	2	3

	Математика					
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	1	1	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>31</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7



Учебные недели	34	34	34	34
Всего часов	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого	2312		2516	

131.20.4. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	10 класс	Количество часов в неделю	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык	Русский язык	Б	2	2	2	2

Языки литературы	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала геометрии	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Искусство						
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный		1		1	

	проект				
Итого		32	31	32	31
Часть формируемая участниками образовательных отношений		2	3	5	6
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах по шт.		2312		2516	

Пример учебного плана специально-экономического профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная школа		6-ти дневная школа	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть			2	2	2	2
Русский язык	Русский язык	Б	2	2	2	2

Языки	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	1	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественнонаучные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	1	1
	Индивидуальный		1		1	

	проект			
Итого	31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	4	6	7
Учебные недели	34	34	34	34
Всего часов	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка и соответствию с санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, всего	2312		2516	

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						

Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2

	Индивидуальный проект		1	1	
ИТОГО:			34	33	34 33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3 4
Учебные недели			34	34	34 34
Всего часов			34	34	37 37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37 37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, всего			2312		2516

131.20.5. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор не соответствует приведенным вариантам профилей. При этом образовательная организация дополнительно предлагает не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная	6-ти дневная
			неделя	неделя
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю

			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Отечественная безопасность и патриотизм Родина	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1



Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3	3	3
	Индивидуальный проект		1		1	
Итого			28	27	28	27
Число формируемых участниками образовательных отношений			6	7	9	10
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, учебно			2512		2516	

3.1.20.6. Также предлагаются учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Пример учебного плана технологического (техносервного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков

Предметная	Учебный	Уровень	5-ти дневная	6-ти дневная
------------	---------	---------	--------------	--------------

область	предмет (учебный курс)		неделя		неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б			2	2
	Родная литература	Б	1	2	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала элементарного анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1

Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
Родины	Основы безопасности и защиты Родины					
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		1	1	1	1
<b>Итого</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>35</b>
Часть формулируемая участниками образовательных отношений			0	0	1	1
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка и ее соответствие с санитарными требованиями и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в совокупности			2312	2312	2516	2516

с действующими приращения и нормами в часах, итого			
---	--	--	--

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) в изучаемом рошдм классе

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б			2	2
	Родная литература	Б	1	2	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность	У	1	1	1	1

		Информатика		История		Физика	
		У	Э	А	Б	В	Г
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	1	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы	Б	1	1	1	1	1
	Безопасности						
Родина	Я люблю Родину						
	Родина						
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	1	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1		
Итого			34	34	36	35	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	1	1	
Учебные цели			34	34	34	34	
Всего часов			34	34	37	37	
Максимально доступная			34	34	37	37	

используемая нагрузка и соответствие с санитарными правилами и нормами			
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах, в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, не более	2312	2516	

Пример учебного плана естественно-научного профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-та дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и геометрия	Б	2	3	1	1

Информатика	математического цифлика					
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	1	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы	Б	1	1	1	1
	Безопасность и защиты Родины					
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
Итого			34	33	34	30
Часть, формируемая участниками образовательных			0	1	3	4

отношений				
Учебные недели:	34	34	34	34
Всего часов	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка	34	34	37	37
в соответствии с санитарными правилами и нормами				
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, не более	2312	2516		

Пример учебного плана социально-экономического профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная школа		6-ти дневная школа	
			Классический часовой пучок		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная речь	Родной язык	Б	1	2	2	2
	Родная речь	Б	1	1	1	1



Литература	Литература					
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начальные математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественнонаучные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный		1		1	

	проект			
Итого		34	34	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	2
Учебных недель		34	34	34
Дневная норма		34	34	37
Максимально допустимая ежедневная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		34	34	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, всего		2312		2516

Пример учебного плана гуманитарного профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	10 класс	11 класс	Количество часов в неделю
Обязательная часть						
Русский язык	Русский язык	Б	2	2	2	2

		У	Б	Б	Б	Б
Литература	Литература					
Родной язык	Родной язык	Б	2	2	2	2
и родная литература	Родная литература	Б	1	1	1	1
Многоязычные языки	Иностраный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественнонаучные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1

Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>Итого</b>			<b>34</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего			2312		2516	

Пример учебного плана ученика широкого профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	Количество часов	
			5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
			Количество часов	Количество часов

			в неделю		в год	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	<b>Б</b>	2	2	2	2
	Литература	<b>Б</b>	3	3	3	3
Родной язык и литература	Родной язык	<b>Б</b>	2	2	2	2
	Родная литература	<b>Б</b>	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	<b>Б</b>	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	<b>Б</b>	2	3	2	3
	Геометрия	<b>Б</b>	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	<b>Б</b>	1	1	1	1
	Информатика	<b>Б</b>	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	<b>Б</b>	2	2	2	2
	Химия	<b>Б</b>	1	1	1	1
	Биология	<b>Б</b>	1	1	1	1
Общественно- научные	История	<b>Б</b>	2	2	2	2
	Обществознание	<b>Б</b>	2	2	2	2

предметы	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>30</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>29</b>
Число формируемых участников образовательных отношений			4	5	7	8
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка по учебным предметам и нормам			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах. Итого			2312		2516	