

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:**

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:**

1. познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

 2) коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

 3) регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:**

**1) Выпускник научится:**

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***2) Выпускник получит возможность научиться:***

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

**Достижение предметных результатов по годам обучения:**

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

*Чтение вслух***.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя***.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества*: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений*, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**Первый год обучения (16 ч)**

**1 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9ч)**

**Я и книги (3 ч)**

***Не красна книга письмом, красна умом***

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

**Я взрослею (3 ч)**

***Без друга в жизни туго***

Пословицы о дружбе.

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

***Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный***

Пословицы о правде и честности.

**В. А. Осеева.** «Почему?»

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

**Я фантазирую и мечтаю (3 ч)**

***Необычное в обычном***

**В. М. Катанов** «На горе»

**Е. Машукова «**Разноцветные птички или как Ворона на Сову обиделась»

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)**

**Что мы Родиной зовём (3 ч)**

***С чего начинается Родина?***

**В. М. Катанов** «Орел»

**В. Амергулова «**Орловские богатыри» (были). Осада крепости (слушание)

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

**О родной природе (4 ч)**

***Сколько же в небе всего происходит***

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной…»

**В. М. Катанов.** «Жар-птица».

**А. Н. Толстой.** «Петушки».

**С. В. Востоков.** «Два яблок

**Второй год обучения (17 ч)**

**2 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9ч)**

**Я и книги (2 ч)**

***Не торопись отвечать, торопись слушать***

**О. С. Бундур.** «Я слушаю».

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Я взрослею (3 ч)**

***Как аукнется, так и откликнется***

Пословицы об отношении к другим людям.

**И. С. Тургенев** «Самознайка»

***Кто идёт вперёд, того страх не берёт***

Пословицы о смелости.

**Е. Машукова** «Как грустная Кукушка свой дом искала»

***Воля и труд дивные всходы дают***.

Пословицы о труде.

**Е. Машукова** «Берёзовая чурочка»

**Я и моя семья (3 ч)**

***Семья крепка ладом***

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

**Я фантазирую и мечтаю (1 ч)**

***Мечты, зовущие ввысь***

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

***Люди земли русской***

**В. Амергулова** «Орловские богатыри» (были). Подвиг Ильи Муромца на Орловщине (слушание)

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский**. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**Народные праздники, связанные с временами года (2ч)**

***Хорош праздник после трудов праведных***

Песни-веснянки.

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**О родной природе (3 ч)**

***К зелёным далям с детства взор приучен***

Русские народные загадки о поле, цветах.

**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**Ф. И. Тютчев.** **«**Тихой ночью, поздним летом…»

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**Третий год обучения (17 ч)**

**Третийй год обучения (17 ч)**

**3 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10ч)**

**Я и книги (2 ч)**

***Пишут не пером, а умом***

**И. С. Тургенев** «Сказка-притча о серебряной птице и жёлтой лягушке»

**В. П. Крапивин.** Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

**Я взрослею (2ч)**

***Жизнь дана на добрые дела***

Пословицы о доброте.

**В. Муссалитин** «На том берегу – ежевика»

***Живи по совести***

Пословицы о совести.

**Светлана Голубева** «Серебряная подкова»

**Я и моя семья (3 ч)**

***В дружной семье и в холод тепло***

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю (3 ч)**

***Детские фантазии***

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)**

***Люди земли русской***

**В. Амергулова** «Орловские богатыри» (были). Ярослав Сильный

**От праздника к празднику (2 ч)**

***Всякая душа празднику рада***

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

**О родной природе (4 ч)**

***Неразгаданная тайна — в чащах леса…***

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

**В. Д. Берестов.** «У реки».

**Четвёртый год обучения (17 ч)**

**4 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)**

**Я и книги (3 ч)**

***Испокон века книга растит человека***

**С. Т. Аксаков. «**Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы

«Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

**Я взрослею (2 ч)**

***Скромность красит человека***

Пословицы о скромности.

**Н. С. Лесков** «Неразменный рубль»

***Любовь всё побеждает***

**И. С. Тургенев.** «Голуби».

**Я и моя семья (2 ч)**

***Такое разное детство***

**Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**С. Голубева, Е. Машукова** Приключения Ромашки или тайна деревянной лошадки» (слушание/комбинированное чтение).

**Я фантазирую и мечтаю (3ч)**

***Придуманные миры и страны***

**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.** «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)**

***Люди земли русской***

**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**В. Амергулова** «Орловские богатыри» (были). Судбищенская битва

**Что мы Родиной зовём (2 ч)**

***Широка страна моя родная***

**Н. Захарова** «Сказание об Орле».

**А. Д. Дорофеев.** «Веретено».

**Сказ о валдайских колокольчиках.**

**О родной природе (3 ч)**

***Под дыханьем непогоды***

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**В. Д. Берестов.** «Мороз».

**А. Н. Майков.** «Гроза».

**Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование первого года обучения (1 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема**  | **Количество часов** |
| **МИР ДЕТСТВА** | **9** |
| Я и книги | Не красна книга письмом, красна умом  | 3 |
| Я взрослею | Без друга в жизни туго  | 1 |
| Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный | 2 |
| Я фантазирую и мечтаю  | Необычное в обычном | 3 |
| **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **7** |
| Что мы Родиной зовём | С чего начинается Родина? | 3 |
| О родной природе  | Сколько же в небе всего происходит  | 4 |

**Тематическое планирование второго года обучения (2 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок**  | **Тема**  | **Количество часов** |
| **МИР ДЕТСТВА** | **9** |
| Я и книги | Не торопись отвечать, торопись слушать | 2 |
| Я взрослею | Как аукнется, так и откликнется  | 1 |
| Кто идёт вперёд, того страх не берёт | 1 |
| Воля и труд дивные всходы дают | 1 |
| Я и моя семья  | Семья крепка ладом | 3 |
| Я фантазирую и мечтаю  | Мечты, зовущие ввысь | 1 |
| **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **8** |
| Родная страна во все времена сынами сильна  | Люди земли русской  | 3 |
| Народные праздники, связанные с временами года | Хорош праздник после трудов праведных | 2 |
| О родной природе  | К зелёным далям с детства взор приучен  | 3 |

**Тематическое планирование третьего года обучения (3 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема**  | **Количество часов** |
| **МИР ДЕТСТВА** | **10** |
| Я и книги | Пишут не пером, а умом | 2 |
| Я взрослею | Жизнь дана на добрые дела | 1 |
| Живи по совести | 1 |
| Я и моя семья  | В дружной семье и в холод тепло  | 3 |
| Я фантазирую и мечтаю  | Детские фантазии  | 3 |
| **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **7** |
| Родная страна во все времена сынами сильна  | Люди земли русской  | 1 |
| От праздника к празднику | Всякая душа празднику рада  | 2 |
| О родной природе  | Неразгаданная тайна — в чащах леса… | 4 |

**Тематическое планирование четвёртого года обучения (4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема**  | **Количество часов** |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | **10** |
| Я и книги | Испокон века книга растит человека | 3 |
| Я взрослею | Скромность красит человека  | 1 |
| Любовь всё побеждает | 1 |
| Я и моя семья  | Такое разное детство | 2 |
| Я фантазирую и мечтаю  | Придуманные миры и страны | 3 |
| **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **7** |
| Родная страна во все времена сынами сильна  | Люди земли русской  | 2 |
| Что мы Родиной зовём  | Широка страна моя родная  | 2 |
| О родной природе  | Под дыханьем непогоды  | 3 |