

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —

2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и

др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических

ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8.*Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0.5 | 01.09.22-05.09.22 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; | Устный | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры вещественных и письменных исторических | опрос; | <http://www.yaklass.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | источников; | Практическая | https://interneturok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, | работа; | https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | этнография, нумизматика; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (год, век, тысячелетие, эра); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в нашу эру; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на исторических картах; |  |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0.5 | 0 | 08.09.2022 | Рассказывать о занятиях первобытных людей; | Устный | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/ |
|  |  |  |  |  | 19.09.2022 | Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; | опрос; | <http://www.yaklass.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, | Письменный | https://interneturok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | как его добывали и поддерживали; | контроль; | https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | скотоводства; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее |  |  |
|  |  |  |  |  |  | хозяйство, род, племя; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | это имело; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская |  |  |
|  |  |  |  |  |  | община, вождь, старейшина, знать; |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 0 | 0.5 | 22.09.2022 | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях | Устный | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/ |
|  |  |  |  |  | 13.10.2022 | Египта, их влиянии на занятия населения; | опрос; | <http://www.yaklass.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение | Письменный | https://interneturok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | этого событие; | контроль; | https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | живописные и скульптурные изображения; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на карте основные направления завоевательных походов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фараонов Египта; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | материал для письма); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фреска; |  |  |
| 3.2. | **Древние цивилизации** | 4 | 0 | 0.5 | 17.10.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и | Устный | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/ |
|  | **Месопотамии** |  |  |  | 03.11.2022 | занятиях живших там в древности людей; | опрос; | <http://www.yaklass.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | Называть и показывать на карте древнейшие города-государства | Письменный | https://interneturok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Месопотамии; | контроль; | https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического | ВПР; |  |
|  |  |  |  |  |  | источника; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об |  |  |
|  |  |  |  |  |  | организации ассирийского войска; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период |  |  |
|  |  |  |  |  |  | его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Вавилонская башня»; |  |  |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье** | 2 | 0 | 0 | 07.11.2022 | ; | Устный | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/ |
|  | **в древности** |  |  |  | 10.11.2022 | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения | опрос; | <http://www.yaklass.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | Восточного Средиземноморья; | Тестирование; | https://interneturok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; |  | https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть и показывать на карте древние государства Палестины; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ветхий завет; |  |  |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее | Устный | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/ |
|  |  |  |  |  | 17.11.2022 | могущества; | опрос; | <http://www.yaklass.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять причины военных успехов персидской армии; | Практическая | https://interneturok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать систему управления персидской державой; | работа; | https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о религии древних персов; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 | 21.11.2022  24.11.2022 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;  Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;  Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; | Тестирование; ВПР; | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/ <http://www.yaklass.ru/> https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 0.5 | 0.5 | 28.11.2022 | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их | Устный | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/ |
|  |  |  |  |  | 05.12.2022 | влияние на занятия населения; | опрос; | <http://www.yaklass.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение | Контрольная | https://interneturok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | создания единого государства; | работа; | https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | торговли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии |  |  |
|  |  |  |  |  |  | письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устных сообщений, альбомов, презентаций); |  |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 0.5 | .12.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и | Устный | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/ |
|  |  |  |  |  | 19.12.2022 | основных занятиях ее населения; | опрос; | <http://www.yaklass.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании | Практическая | https://interneturok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; | работа; | https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»; | ВПР; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 0 | 3 | 22.12.2022 | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; | Устный | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/ |
|  |  |  |  |  | 06.02.2023 | Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, | опрос; | <http://www.yaklass.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | агора, фаланга, метрополия, колония; | Письменный | https://interneturok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их | контроль; | https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | положение, отношение к власти; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | собрание, реформа, остракизм; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать основные положения и значение законов Солона и | ВПР; |  |
|  |  |  |  |  |  | реформ Клисфена; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял |  |  |
|  |  |  |  |  |  | государством; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Персии против Греции; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме |  |  |
|  |  |  |  |  |  | таблицы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть основные итоги греко-персидских войн; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | персидских войн; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; |  |  |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 2 | 09.02.2023 | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, | Письменный | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/ |
|  |  |  |  |  | 16.02.2023 | распознавать их скульптурные изображения; | контроль; | <http://www.yaklass.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; | Практическая | https://interneturok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, | работа; | https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | философия, логика, этика; | ВПР; |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | философии, истории, другим отраслям наук; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого |  |  |
|  |  |  |  |  |  | храма (в виде устного высказывания, презентации); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фотографиях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражалось их отношение к играм; |  |  |
| 4.4. | **Македонские завоевания.** | 3 | 0.5 | 0 | 20.02.2023 | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую | Устный | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/ |
|  | **Эллинизм** |  |  |  | 27.02.2023 | роль сыграл в этом царь Филипп II; | опрос; | <http://www.yaklass.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра | Контрольная | https://interneturok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Македонского; | работа; | https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | державы Александра Македонского; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она |  |  |
|  |  |  |  |  |  | считалась культурным центром эллинистического мира; |  |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Возникновение Римского** | 3 | 0 | 0.5 | 02.03.2023 | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях | Устный | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/ |
|  | **государства** |  |  |  | 09.03.2023 | Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; | опрос; | <http://www.yaklass.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, | Практическая | https://interneturok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; | работа; | https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, как было организовано управление Римской республикой | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | народное собрание); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | иллюстрации учебника; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие |  |  |
|  |  |  |  |  |  | римских и греческих богов; |  |  |
| 5.2. | **Римские завоевания** | 3 | 0 | 0.5 | 13.03.2023 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, | Письменный | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/ |
|  | **в Средиземноморье** |  |  |  | 20.03.2023 | хронологический период, участники, наиболее значительные походы и | контроль; | <http://www.yaklass.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | сражения, итоги); | Практическая | https://interneturok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; | работа; | https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Показывать на исторической карте территории римских провинций, | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять, какие современные географические названия берут начало от |  |  |
|  |  |  |  |  |  | названий римских провинций; |  |  |
| 5.3. | **Поздняя Римская** | 5 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. | Устный | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/ |
|  | **республика. Гражданские** |  |  |  | 13.04.2023 | стал вопрос о переделе «общественной земли»; | опрос; | <http://www.yaklass.ru/> |
|  | **войны** |  |  |  |  | Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», | Письменный | https://interneturok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, | контроль; | https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | вольноотпущенник, гладиатор; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, | ВПР; |  |
|  |  |  |  |  |  | участники, основные периоды восстания, итоги); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему |  |  |
|  |  |  |  |  |  | он вошел в историю; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее |  |  |
|  |  |  |  |  |  | итоги; |  |  |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской** | 6 | 0 | 0.5 | 17.04.2023 | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; | Устный | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/ |
|  | **империи** |  |  |  | 04.05.2023 | Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в | опрос; | <http://www.yaklass.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | столице и провинциях Римской империи; | Письменный | https://interneturok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, | контроль; | https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | акведук, амфитеатр, термы; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о возникновении и распространении христианства, | ВПР; |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на Западную и Восточную; |  |  |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0.5 | 1 | 08.05.2023 | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена | Устный | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/ |
|  |  |  |  |  | 15.05.2023 | поэтов золотого века; | опрос; | <http://www.yaklass.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, | Контрольная | https://interneturok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | география, история); | работа; | https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Рима (по выбору); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские |  |  |
|  |  |  |  |  |  | скульптурные портреты; |  |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 1 | 0 | 18.05.2023  22.05.2023 | ;  Виды деятельности по изученным разделам; | Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/ <http://www.yaklass.ru/> https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 11 |  | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 2. | Историческая хронология(счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 3. | Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Появление человека разумного. Охота и собирательство.  Представления об окружающем мире, верования первобытных людей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 5. | Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя.  Изобретение орудий труда. Появление ремесел | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 6. | От первобытности к цивилизации.  Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине.  Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций | 1 | 0.5 | 0 |  | Устный опрос; Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Возникновение государственной власти. Образование единого государства | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 9. | Фараон, чиновники, жрецы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 11. | Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамcесе II | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 12. | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 13. | Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.  Образование древнейших городов-государств.  Письменность. Мифы и сказания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Объединение городов- государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 16. | Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев.  Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 17. | Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона | 1 | 0 | 0 |  | ВПР; |
| 18. | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города- государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 19. | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 21. | Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Природные условия Древней Индии. Занятия населения.  Древнейшие города- государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 23. | Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; ВПР; |
| 24. | Природные условия Древнего Китая.  Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства.  Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 25. | Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 26. | Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы | 1 | 0.5 | 0 |  | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 27. | Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 28. | Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации.  Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф) | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; ВПР; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Троянская война. Вторжение дорийских племен | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; |
| 30. | Поэмы Гомера «Илиада» и  «Одиссея» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 31. | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 32. | Образование городов- государств. Политическое устройство полисов.  Аристократия и демос | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 33. | Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 35. | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 36. | Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа |
| 37. | Усиление афинского могущества: Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 39. | Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства.  Рабство | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 40. | Пелопоннесская война. Упадок Эллады | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 41. | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 42. | Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия | 1 | 0 | 0.5 |  | Тестирование; |
| 43. | Литература. Архитектура и скульптура. Театр.  Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 44. | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 45. | Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 46. | Распад державы Александра Македонского.  Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира | 1 | 0.5 | 0 |  | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 47. | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.  Легенды об основании Рима | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Управление в древнейшем Риме. Сенат | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 49. | Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 50. | Римское войско. Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 51. | Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 52. | Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 53. | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.  Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; ВПР; |
| 55. | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 56. | Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 57. | Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 58. | Установление императорской власти. Октавиан Август. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Римская империя: территория, управление. Римское гражданство.  Повседневная жизнь в столице и провинциях | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 61. | Возникновение и распространение христианства.  Преследование христиан римскими властями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.  Разделение Римской империи на Западную и Восточную части | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 63. | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 64. | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Развитие наук. Римские историки | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; |
| 66. | Архитектура и скульптура. Пантеон | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Контрольная работа; |
| 67. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 68. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 11 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику А.А.Вигасина. Учебно - методическое пособие, автор Сорокина Е.Н. Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/ <http://www.yaklass.ru/>https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебные карты

2. Печатные пособия раздаточные

3.DVD-фильмы

4.Компакт-диски

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Колонки

3. Компьютер

4. Проектор

5. Раздаточный материал